

09, 10 e 11  
SETEMBRO  
2024



ISSN: 2526-3250

## **Percurso acadêmico no IFRS: Uma análise acerca do comprometimento do corpo docente com seus fins e meios**

Integrantes:

- ANA VITÓRIA LOPES LEMKE (Autor)
- Márcio Rogério Olivato Pozzer (Orientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Pesquisa - Ciências Sociais Aplicadas

Resumo:

No ano de 2024 a administração pública do Brasil deu início ao planejamento da construção de 100 novos campi de Instituições Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, por intermédio do Programa de Aceleração do Crescimento. Dessa forma, o governo federal busca potencializar seus objetivos principais, que são, através da educação profissional e tecnológica, da pesquisa e da extensão, a promoção do desenvolvimento regional, dinamizando os arranjos produtivos, culturais e sociais locais, auxiliando na formação inicial e continuada do professorado, bem como promover a democratização da educação de qualidade para jovens e adultos. Esse trabalho apresenta os resultados parciais da pesquisa que tem como finalidade identificar em que medida os Institutos Federais têm cumprido seus objetivos iniciais, inscritos no sétimo artigo de sua lei de criação, a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Como metodologia de trabalho, definiu-se como estudo de caso o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS, mais especificamente, como os recursos humanos da instituição estão comprometidos com suas finalidades e objetivos. A partir daí, iniciou-se com uma breve revisão bibliográfica sobre os papel dos Institutos Federais e o desenvolvimento regional, para, em seguida, dar início a um levantamento de dados acerca do perfil do corpo docente que compõem os 17 campi do IFRS no site institucional do IFRS, na Plataforma Integra e na Plataforma Lattes. Esta etapa segue em desenvolvimento para, posteriormente, efetuar-se uma análise crítica a partir de uma matriz analítica que será elaborada. Considerando as informações coletadas até o momento, que seguem em processo de análise, já é possível identificar um corpo docente altamente qualificado. Contudo, faz-se necessário dar continuidade ao levantamento de dados para a realização de uma análise mais aprofundada, avançando nos objetos de pesquisa.

Referências:

POZZER, Marcio Rogerio Olivato; DOS REIS NEUHOLD, Roberta. El desarrollo regional como eje estructural de los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología. Prometeica -

Revista de Filosofia y Ciencias, São Paulo, Brasil, v. 29, p. 41–82, 2024. DOI: 10.34024/prometeica.2024.29.15280. Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/prometeica/article/view/15280>. Acesso em: 1 ago. 2024.

NEUHOLD, R. dos R. .; POZZER, M. R. O. . A tríade universidade, escola e profissão na formação docente: Considerações sobre a verticalização nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Revista Portuguesa de Educação, [S. l.], v. 37, n. 1, p. e24006, 2024. DOI: 10.21814/rpe.28819. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/28819>. Acesso em: 1 ago. 2024

POZZER, M. R. O. Alternância de poder, federalismo e políticas culturais: : os casos argentino e brasileiro. Conhecer: debate entre o público e o privado, [S. l.], v. 13, n. 30, p. 11–28, 2023. DOI: 10.32335/2238-0426.2023.13.30.8681. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revistaconhecer/article/view/8681>. Acesso em: 1 ago. 2024.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2535.pdf>

**Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.**  
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>